

1. FITXA: Maitatu nahi ala kontrolatu nahi?

| Gaia | Helburu zehatzak | Denbora | Ekintza-mota |
|--|---|--|--|
| Indarkeria sexista eta KONTROLA | <ol style="list-style-type: none"> Gazteen arteko bikote-harremanetako kontrolari neska eta mutilek zer irizten dioten jakitea. Bikote harremanetan jokabide horiek zer eragiten duten aztertzea. Jokabide horiek normalizatzeko edota euren eraginari ardura kentzeak dakarren arriskuari buruzko eztabaida sortzea. | <p>Gutxienez: 45 minutu.</p> <p>Gehienez: Ordu eta erdi</p> | <p>- Talde-dinamika: "Termometroa"</p> <p>-Eztabaida talde handian</p> |
| Xede-taldea | Lantzeko oinarrizko kontzeptuak | Behar duguna | |
| <p>15 eta 19 urte bitarteko neska-mutilak.</p> <p>20 eta 19 urte bitarteko neska-mutilak</p> | <p>-Kontrolak eta maitasunak zerikusirik ez dute. Kontrola berdintasun faltarekin dago erlazionaturik, eta bikotekide batek besteak baino botere handiagoa duen bikote mota batekin; pertsona batek bere beharrianak bestearen beharrianak kontuan hartu barik asetzearekin.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 2 metro luze den paper zatia. Bertan 0tik 10era bitarteko zenbaki-sailkapena margotuko dugu, termometro erraldoi bat sortzeko. - Irakurtzeko eta termometroan kokatzeko esaldi-zerrenda. - Irakurgai osagarria | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Xede-taldeen arteko desberdintasuna termometroak neurtuko dituen jokabideak izango dira.</p> <p>Talde gazteenentzat 1. jokabide-zerrenda erabiliko dugu; beste taldean, aldiz, 2. jokabide-zerrenda.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Mutilek euren gizontasuna egiazatzeko erabiltzen dute jokabide hori; horixe dela eginbehar dutena uste dute eta. - Neskek toleratzen dituzte jokabide horiek interesarekin eta maitasunarekin nahasten dituztelako; jokabide-aldaketa eskatuz gero, bikotea galduko dutela pentsatzen dute. - Kontrolatzeko jokabideak mozorraturik ager daitezke, interesaren edo maitasunaren mozorroaz, hain zuzen. Horrexegatik nahastu ahal ditugu. Batzuetan, mutil horiek oso seguru daudela ematen du, eta hori erakargarria izaten da neskentzat. - Kontrolatzeko jokabideak, sarritan, normaltzat hartzen ditugu, edota tontokeriatzat. Berdintasunarekin zerikusirik ez duten arazoak direla uste dugu. Interpretazio hau, lasaigarria bada ere, arriskutsua izan daiteke: mutilek ez dute errurik eta neskek errudun sentitzen dira. | <p>Kontrola indarkeria ikusgaitzagoa delako kontzeptuan sakontzeko “Violencia psicológica en las relaciones de pareja juvenil heterosexual” (Vázquez, Estébanez) ikerketan agertzen den laburpena irakurtzeko gomendatzen dizugu. Honako <i>blog</i> honetan aurkituko duzu: minoviomecontrola.blogspot.com</p> <p>Honako estekan http://www.scribd.com/doc/14534656/maltratopsicologico.</p> <p>Lehenengo 15 orrialdeek gai bi hauek aztertzen lagunduko dizute: indarkeria psikologikoa osatzen duten jokabideak eta gazteek euren lehenengo bikote-harremanak zelan bizi dituzten.</p> |
|---|--|--|

Prozedura

-Termometroa ikasgelako lurrean jarriko dugu. Parte-hartzaileak inguruan jarriko dira.

- Ekintzaren helburua bikote-harremanei buruzko iritziak batzea dela azalduko dugu, euren adineko neskek eta mutilek esandako kontuak landuko ditugula, eta gure iritziak, harremanetan sarritan izaten diren egoerak direla. Jokabideen gaineko iritzia eskatuko diegu, bikotekidea kontrolatzeko jokabideak diren esateko. [5 minutu]

- Jokabide desberdinak irakurriko ditugu. Horren ostean parte-hartzaile bakoitza, bere iritzia kontuan hartuta, termometroaren puntu batean kokatu beharko da. 0 graduetan kokatzeak esan nahi du kontrolatzeko jokabidea ez dela; 10 gradutan kokatzeak, ostera, kontrolatzeko erabateko jokabidea dela. Parte-hartzaile guztiak kokatuta daudenean, muturretan daudenek euren iritzia eta kokapena azaldu beharko dute. Muturretakoek emandako argudioak abiapuntu, gainerakoek ere esango dituzte euren iritziak. Baliteke lehenengo jokabidea aztertzeke denbora gehiago behar izatea, parte-hartzaileak ez baitira horretara ohitua egongo, baina hurrengoetan gero eta arinagoa izango da.

Amaitzeko, eta iritzi guztiak entzun ondoren, baten batek lekuz aldatu nahi duen galdetuko dugu; baten batek hala nahi balu egin lezake, eta aldaketa horretarako arrazoiak edo argudioak azalduko lituzke.

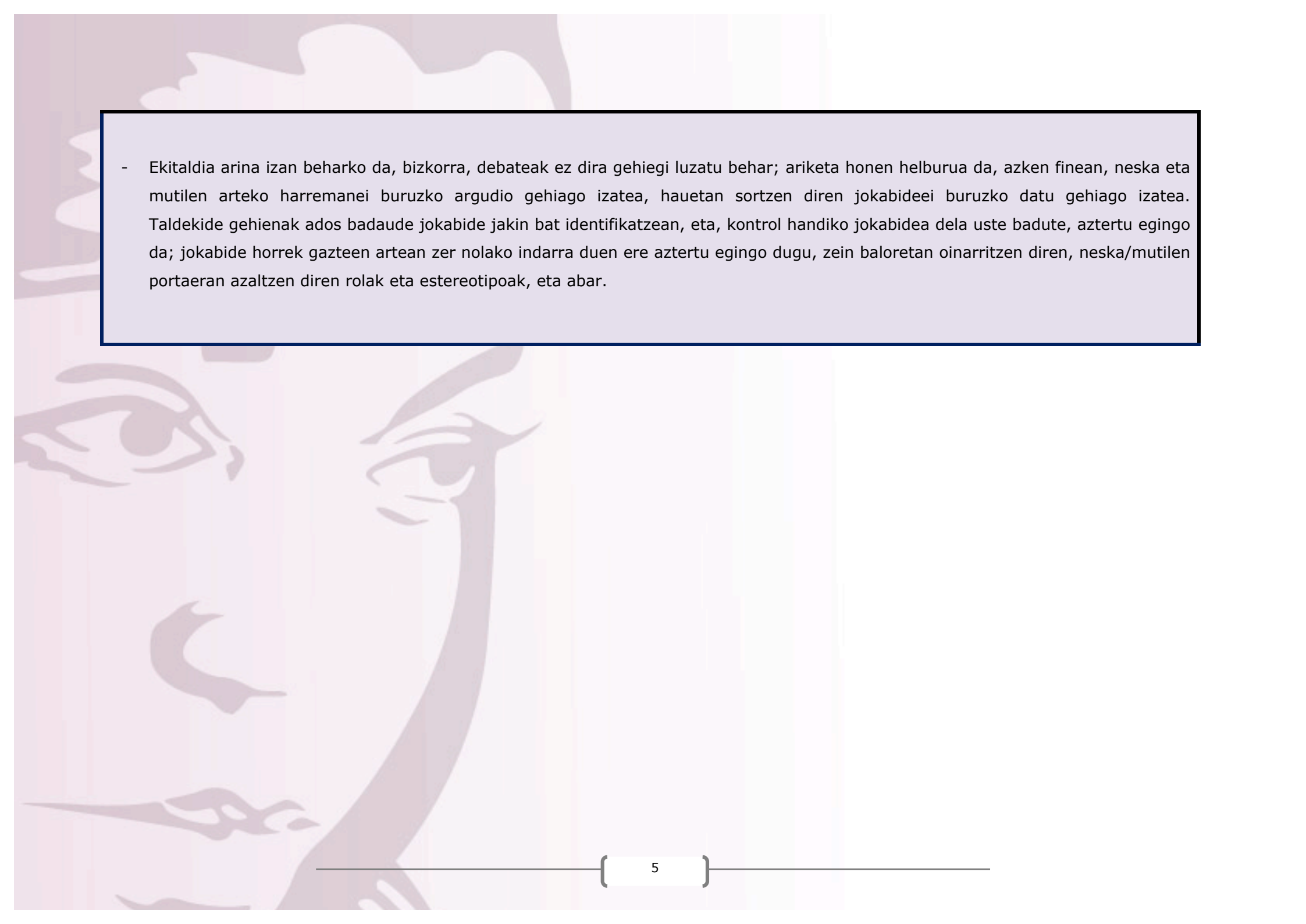
Ekitaldia nahi dugunean amaituko da, "tenperatura" zenbat aldiz "neurtu" nahi dugun, hainbat esaldi esango dugu. Ez da komenigarria gehiegi luzatzea. Gomendagarriena izango da 5 edo 6 item. [30 minutu]

Aldaerak

- ➔ Termometroa erabili ordez, kartak erabil daitezke. Karta bakoitzean jokabide bat egongo da idatzirik, eta ateratzen joango gara iritziak emateko. Modu honetan, termometroarekin ez bezala, ez gara espazioan mugitu behar izango, prozedura berdina erabili arren.
- ➔ Termometroa eta kartak erabili ahal dira tartekaturik; parte-hartzaileraren batek aipaturiko jokabideak txertatu ahal ditugu eta gainerako guztiek horren gaineko iritzia eman beharko dute jolasaren bidez.
- ➔ Denbora nahikoa izanez gero, taldeak iritziaren arabera osa daitezke, hau da iritzi berekoak elkartu eta argudioak pentsatu beharko dituzte bestelako iritzia dutenei adierazteko. Honen helburua ez da izango denek berdin pentsatzea edo batzuek besteak konbentzitzea, argudiatzeko ahalmena bultzatzea baizik.
- ➔ **20-25 urte** bitartekoen taldeari irakurgai osagarriaren 2. orritik 5. orrialdera arteko zatia eman ahal diegu. Bertako edukinei buruzko eztabaida egin daiteke, hau da, neska eta mutilen arteko harremanei buruzko euren usteak azaldu eta eztabaidatu.

Dinamika ondo garatzeko oharrak

- Oinarrizko errespetu giroa sortu behar da dinamika honen hasieratik, bikotekidea kontrolatzeko jokabideen alde daudenak, hau da, diskriminatzeke mitoeekin edo estereotipoekin ados daudenak, ez estigmatizatzeke.
- Eztabaida bultzatzeko geu ere koka gaitezke termometroan, taldeko gehienak dauden muturraren beste aldean, hau da, aurkako aldean; gero argudioak emango ditugu ("deabruaren abokatuarena" egingo dugu).

- 
- Ekitaldia arina izan beharko da, bizkorra, debateak ez dira gehiegi luzatu behar; ariketa honen helburua da, azken finean, neska eta mutilen arteko harremani buruzko argudio gehiago izatea, hauetan sortzen diren jokabideei buruzko datu gehiago izatea. Taldekide gehienak ados badaude jokabide jakin bat identifikatzean, eta, kontrol handiko jokabidea dela uste badute, aztertu egingo da; jokabide horrek gazteen artean zer nolako indarra duen ere aztertu egingo dugu, zein baloretan oinarritzen diren, neska/mutilen portaeran azaltzen diren rolak eta estereotipoak, eta abar.